******

***Пояснительная записка***

**Статус документа**

     Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

   - Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

 - Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

 - Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

 Тематическое планирование по русскому языку составлено по учебно-методическому комплекту:

1. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс». – М.: Дрофа, 2005. -160с.;
2. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
3. Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской)./Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2004.

       Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В VIII – 105 часов, из расчёта 3 часа в неделю. Согласно годовому календарному графику школы на 2014 – 2015 уч. год -34 недели и 1 день – 103 часа. Отводимые в 8 классе часы проводятся в полном объёме за счёт сокращения часов на повторение.

***Актуальность программы:***

Актуальность программы по русскому языку объясняется тем, что сегодня очень важно обеспечить полноценное образование и воспитание учащихся, а для этого необходима интеграция всего воспитательного процесса в школе. Актуальность программы по русскому языку определяется также необходимостью формирования у школьников, высоких этических ценностей, связанных с родиной, народом, духовной культурой народа, частью которого является язык.

 Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит ее к творческой познавательной деятельности. Активизация творческой познавательной деятельности учащихся зависит в большей степени от методов обучения, которые использует учитель, как на уроке, так и во внеурочное время:

-Активизация познавательной деятельности на уроках русского языка

-Обеспечение формирования прочных навыков грамотного письма, развитой речи

***Цели программы:***

* воспитание гражданственности и патриотизма; любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащения словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

 Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

***Задачи программы:***

* Развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
* На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
* Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

***Характеристика компетенций***

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

 Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

 Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

***Характеристика предмета***

 Русский язык является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний. Русский язык занимает ведущее место в школе и направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача, которую призван решать данный образовательный курс, причём под развитием речи подразумевается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. Речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средством познания, средством обучения другим дисциплинам.

 Уроки русского языка строятся так, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органически сочетались с выработкой у каждого ученика положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности. Перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем с кем они общаются, познакомить их с принятыми в обществе устойчивыми выражениями, которые употребляются при общении. Иначе говоря, ставится задача заложить основы культурного общения, сформировать коммуникативные умения, а главное – доброжелательное отношение к людям. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие.

 У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом- носителем этого языка. Для школьника родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ её решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности. Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие навыков грамотного письма. Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира.

***Требования к уровню подготовки учащихся***

 Учащиеся должны знать, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

***К концу 8 класса учащиеся должны уметь:***

1.Владеть всеми видами речевой деятельности:

***Аудирование и чтение:***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
* владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* адекватно воспринимать на слух тексты разных видов и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; вести самостоятельный поиск информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.

***Говорение:***

* определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём своё понимание проблематики текста и позиции автора;
* пересказывать (устно) тексты статей, репортажей, фрагментов портретного очерка, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
* вести репортаж (устно) о школьной жизни, об открытии памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии.

***Письмо:***

* давать письменный анализ текста – стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка;
* пересказывать (письменно) тексты статей, репортажей, фрагментов портретного очерка, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
* вести репортаж (письменно) о школьной жизни, об открытии памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии;
* писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.
* применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.
* коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.

 ***Предметные результаты:***

***Текст:***

* находить в молодёжных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок;
* находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

***Орфоэпия:***

* правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения.

***Морфемика и словообразование:***

* опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи.

***Лексика и фразеология:***

* разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять;
* пользоваться толковым словарём.

***Орфография:***

* правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

***Синтаксис:***

* правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов;
* различать простые предложения разных видов;
* употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
* уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями;
* правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;
* правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
* интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций.

***Пунктуация:***

* находить в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания, с помощью изученных в 8 классе пунктограмм;
* правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел.** | **Количество часов.** |
| **По программе** | **По плану** |
| 1 | Русский язык в семье славянских языков. | 1 | 1 |
| 2 | Морфология и орфография (повторение изученного) | 7 ч. + 2 РР | 7 ч. + 2 РР |
| 3 | Словосочетание и предложение  | 5 ч. + 1 РР | 5 ч. + 1 РР |
| 4 | Главные члены предложения. | 6 ч. + 2 РР | 6 ч. + 2 РР |
| 5 | Второстепенные члены предложения. | 7 ч. + 1 РР | 7 ч. + 1 РР |
| 6 | Односоставные и неполные предложения. | 11 ч. + 3 РР | 11 ч. + 3 РР |
| 7 | Предложения с однородными членами. | 11 ч. +1 РР | 11 ч. +1 РР |
| 8 | Предложения с обращениями, вводными конструкциями. | 10 ч. + 2 РР | 10 ч. + 2 РР |
| 9 | Предложения с обособленными членами. | 16 ч. + 5 РР | 16 ч. + 5 РР |
| 10 |  Прямая и косвенная речь. | 7 ч. | 7 ч. |
| 11 | Повторение и обобщение изученного в 5-8 классах  | 5 + 2 РР | 3+2РР |
| 12 | **Итого**  | **105 часов** | **103 часа** |

**Календарно-тематическое планирование** **8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основное содержание уроков** | **Дата**  |
| **Русский язык в семье славянских языков.**  |
| 1. | Русский язык в семье славянских языков. | 1 | Изучения нового материала о месте русского языка в семье славянских народов, происхождении.  | 01.09 |
| **Морфология и орфография (повторение изученного)** |
| 2. | Повторение орфографии и морфологии: Н-НН в суффиксах. | 1 | Правописание гласных и согласных в составе морфем Правописание гласных и согласных в составе морфем. | 03.09 |
|  3 | Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с разными частями речи. | 1 | Слитные, дефисные и раздельные написания.Изучение новых словарных слов; орфографическая диктовка; повторение морфологии; повторение орфографии; анализ текста  | 05.09 |
| 4. | Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями, наречиями. | 1 | Слитные, дефисные и раздельные написания. повторение орфографии; повторение пунктуации; анализ текста | 08.09 |
| 5. | Употребление в тексте частицы НИ. | 1 | Основные функции употребления частицы НИ; повторение орфографии; повторение пунктуации; анализ текста  | 10.09 |
| 6. | Употребление дефиса. | 1 | систематизация материала о правописании дефиса в словах различных частей речи; углубление сведений с помощью таблиц  | 12.09 |
| 7. | Написание наречий и их омонимов других частей речи. | 1 | Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания; повторение орфографии; повторение пунктуации; анализ текста. | 15.09 |
| 8. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение». | 1 |  | 17.09 |
| 9. | **Р/Р** Речь и её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи. | 1 | Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Повествование, описание, рассуждение; их признаки | 19.09 |
| 10. | **Р/Р** Типы речи. Комплексный анализ текста. | 1 |  Типы речи, их признаки. Определять тип речи предложенного текста. | 22.09 |
| **Словосочетание и предложение.** |
| 11. | Словосочетание. | 1 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации; формирование умения различать слова с предлогами, словосочетания и предложения, формировать умение вычленять словосочетание из предложения. | 24.09 |
| 12. | Виды связи в словосочетании. | 1 | Познакомить со способами подчинительной и сочинительной связи, такими видами связи как окончание, предлог и окончание, союз, интонация, уметь определять способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание | 26.09 |
| 13. | Употребление словосочетаний в речи. | 1 |  Познакомить с цельными словосочетаниями и их употреблением в речи, закрепление умения вычленять словосочетания из предложения, характеризовать их | 29.09 |
| 14. | Предложение и его виды. | 1 | Строение предложения, его виды по цели высказывания и эмоциональной окраске, синтаксический разбор предложения | 01.10 |
| 15. | Предложение и его типы. Интонация предложения. | 1 | Строение предложения, его виды по цели высказывания и эмоциональной окраске, синтаксический разбор предложения. | 03.10 |
| 16. | **Р/Р.** Способы и средства связи предложений в тексте. | 1 | Работа с текстом. Распознавание способов и средств связи предложений | 06.10 |
| **Главные члены предложения.** |
| 17. | Подлежащее и способы его выражения.  | 1 | Обобщение сведений о подлежащем и углубление материала; выделение главных членов предложения, а именно подлежащего, определение способов его выражения; умение делать синтаксический разбор предложения | 08.10 |
| 18 | Подготовка к написанию изложения «Как я покупал собаку» | 1 | Изложение содержания прослушанного текста (подробное) | 10.10 |
| 19 | Написание изложения «Как я покупал собаку». | 1 |  | 13.10 |
| 20. | Сказуемое и способы его выражения.  | 1 | Знакомство со способами выражения, видами сказуемого; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения, владеть приемами различения типов сказуемых. | 15.10 |
| 21. | Способы выражения сказуемого. | 1 | Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. | 17.10 |
| 22,23. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания. | 20.10 |
| 24. | Правила согласования главных членов предложения. | 1 | Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. | 22.10 |
| **Второстепенные члены предложения.**  |
| 25. | Определение. | 1 | Повторение и систематизирование изученного материала по теме; уметь определять второстепенные члены по вопросам, делать синтаксический разбор простого предложения, обобщить и углубить сведения об определении: 1) различать согласованные и несогласованные определения; 2) определять способы их выражения | 24.10 |
| 26. | Виды определений. | 1 | Знакомство с приложением как разновидностью определения; формирование умения делать синтаксический разбор простого предложения | 27.10 |
| 27. | Дополнение. | 1 | Формирование умения находить в предложении и характеризовать дополнения, формировать умения различать подлежащее и дополнение в омонимичной форме. | 29.10 |
| 28. | Обстоятельство. | 1 | Второстепенные члены предложения и способы их выражения. | 31.10 |
| 29. | Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. | 1 | Формирование умения узнавать сравнительный оборот и ставить запятые, закрепить умения различать синтаксические конструкции с союзом как. | 10.11 |
| 30. | **РР** Репортаж как жанр публицистики. | 1 |  Основные жанры публицистического стиля типа Особенности репортажа, правила построения, характерные языковые средства | 12.11 |
| 31. | Порядок слов в предложении. | 1 | Понятия прямой, обратный порядок слов.С помощью порядка слов выделять наиболее важное. | 14.11 |
|  32. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 |  | 17.11 |
| **Односоставные и неполные предложения.** |
| 33. | Виды односоставных предложений.  | 1 | Знакомство с особенностями смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Формирование умения различать типы односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи. | 19.11 |
| 34 | **Р/Р.** Подготовка к написанию изложенияс творческим заданием «Что значит быть воспитанным». | 1 | Изложение содержания прослушанного текста (сжатое) | 21.11 |
| 35 | **Р/Р.** Написание изложения с творческим заданием «Что значит быть воспитанным». | 1 |  | 24.11 |
| 36. | Определённо-личные предложения. | 1 | Знакомство с особенностями смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Формирование умения различать типы односоставных предложений, делать синтаксический разбор односоставных предложений, активно использовать их в речи. | 26.11 |
| 37. | Неопределённо-личные предложения | 1 | Знакомство с особенностями неопределенно-личных предложений как разновидностями односоставных; формирование умения находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям. | 28.11 |
| 38 | Неопределённо-личные предложения | 1 | Формирование умения находить неопределённо – личные предложения по смыслу и структурным особенностям. | 01.12 |
| 39. | Обобщённо-личные предложения. | 1 | Формирование умения узнавать обобщенно-личные предложения в тексте, употреблять их в речи, уметь объяснять функцию обобщенно-личных предложений в речи, закрепление умения создавать лингвистические тексты по плану и по схеме. | 03.12 |
| 40 | Безличные предложения. | 1 | Знакомство с безличными предложениями, с общими и отличительными признаками двусоставных и безличных предложений; синонимичных по значению; со способами выражения сказуемых в безличных предложениях | 05.12 |
| 41 | Безличные предложения. | 1 | Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений; формирование умения находить безличные предложения в тексте; употребление их в речи. Признаки безличного предложения. | 08.12 |
| 42. | Назывные предложения. | 1 | Знакомство с назывными предложениями и их особенностями; формирование умения находить их в тексте. | 10.12 |
| 43. | Назывные и неполные предложения. | 1 | Знакомство с назывными предложениями и их особенностями; формирование умения находить их в тексте.  | 12.12 |
| 44. | Односоставные предложения и их употребление в речи.  | 1 | Систематизация сведений о структуре односоставных предложений и их роли в текстах художественных произведений; отличать от двусоставных предложений | 15.12 |
| 45. | Односоставные предложения. Обобщение изученного. | 1 | Систематизация ЗУН по теме «Типы односоставных предложений». | 17.12 |
| 46. | **Р/Р.** Сочинение в жанре репортажа «Книги – наши верные друзья». | 1 | Что входит в понятие *книга хорошая*; работа над понятием *библиофаг*. Определение темы, идеи сочинения, составление плана. Редактирование текста. | 19.12 |
| **Предложения с однородными членами.** |
| 47. | Понятие об однородности членов предложения. | 1 | Знакомство с однородными членами предложения, союзами, обобщающими словами при однородных членах; формирование умения видеть в предложениях однородные члены.  | 22.12 |
| 48. | Пунктуация при однородных членах предложения | 1 |  Осложненное предложение. Углубление понятия об однородных членах предложения. | 24.12 |
| 49 | Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи. | 1 | Простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом ***и***, и сложные с этим же союзом | 26.12 |
| 50. | Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи. | 1 | Простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом ***и***, и сложные с этим же союзом | 29.12 |
| 51. | Средства связи между однородными членами предложения. | 1 | Различение простых предложений с однородными сказуемыми, связанными союзом ***и***, и сложные с этим же союзом; составлять схемы предложений с однородными предложениями | 12.01 |
| 52  | Определения однородные и неоднородные. | 1 | Понятие *однородные, неоднородные определения.* Углубление понятия “однородные и неоднородные определения”; формирование умения различать однородные и неоднородные определения и правильно оформлять их пунктуационно*.* | 14.01 |
| 53. | Определения однородные и неоднородные. | 1 | Усвоение особенностей значения однородных и неоднородных определений и их пунктуационного оформления. Схемы предложений с однородными и неоднородными предложениями  | 16.01 |
| 54 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | Отработка умения находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | 19.01 |
| 55. | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания, составления схемы предложения с однородными.  | 21.01 |
| 56. | Обобщающий урок «Однородные члены предложения». | 1 |  Систематизация изученного материала по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи | 23.01 |
| 57. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения». | 1 | Урок контроля знаний. | 26.01 |
| 58. | **Р/Р.** Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста. | 1 | Введение понятия о статье как о жанре, формирование умения работать с газетной статьей, формирование умения анализировать статью | 28.01 |
| **Предложения с обращениями, вводными конструкциями**  |
| 59. | Предложения с обращениями. | 1 | Повторение и закрепление сведений об обращении; закрепление умения находить в тексте обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации, выразительно читать предложения с обращением | 30.01 |
| 60. | Предложения с обращениями. | 1 | Урок-практикум | 02.02 |
| 61  | Предложения с вводными конструкциями. | 1 |  Знакомство с вводными словами, словосочетаниями, обращениями, словами-предложениями; формирование умение различать их, правильно расставлять знаки препинания, соблюдать правильную интонацию в данных предложениях, производить пунктуационный и синтаксический разборы, использовать в речи обращения, вводные слова, вводные предложения с учетом содержания стиля высказывания, различать слова-предложения; осмысливать нормы и сферу использования слов-предложений в | 04.02 |
| 62. | Предложения с вводными конструкциями. | 1 | Основные единицы языка и их признаки. Особенности интонации предложения с вводными конструкциями. Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания.  | 06.02 |
| 63  | Предложения с вводными конструкциями. | 1 |  Знакомство с особенностями слов-предложений, знаками препинания в таких предложениях, их ролью в тексте, контроль и самоконтроль усвоения темы | 09.02 |
| 64. | Предложения с вводными конструкциями. | 1 | Урок – практикум. | 11.02 |
| 65 | **Р/Р.** Подготовка к написанию изложения с творческим заданием. | 1 | Уроки развития речи. Признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка. | 13.02 |
| 66. | **Р/Р.** Написание изложения с творческим заданием. | 1 |  | 16.02 |
| 67  | Предложения с вставными конструкциями. | 1 | Изучения нового и закрепления. Дать понятие о вставных конструкциях и знаках препинания при них, формировать умение выразительно читать вслух и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями | 18.02 |
| 68. | Предложения с вставными конструкциями. | 1 |  Совершенствование умения правильной постановки знаков препинания | 20.02 |
| 69. | Предложения с междометиями и словами *да, нет.* | 1 |  Понятие *междометие.* | 25.02 |
| 70. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обращения, вводные конструкции». | 1 | Урок контроля уровня усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма | 27.02 |
| **Предложения с обособленными членами.** |
| 71. | Обособление второстепенных членов предложения. | 1 | Изучения нового материала Понятие *обособление*, группы обособленных членов предложения. Знакомство с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения; формирование умения правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении. | 02.03 |
| 72. | Обособленные определения. | 1 |  Усвоение грамматических условий обособления определений с обстоятельственным оттенком, несогласованных определений. | 04.03 |
| 73 | Обособленные определения. | 1 |  Усвоение грамматических условий обособления определений с обстоятельственным оттенком, несогласованных определений. | 06.03 |
| 74. | Обособленные определения. | 1 | Общие условия обособления определений, умение проводить синонимичную замену, постановка знаков препинания. | 11.03 |
| 75  | **Р/Р.**  Портретный очерк. | 1 | Урок развития речи. Дать понятие об элементах портретного очерка, о связи между частями текста портретного очерка, формировать навык редактирования | 13.03 |
| 76. | **Р/Р.**  Портретный очерк. | 1 |  Анализ образцов. Языковые средства для выражения эмоциональной оценки. Подготовка к сочинению по очерку В. Астафьева «Учитель» | 16.03 |
| 77. | **Р/Р.** Сочинение в жанре портретного очерка. | 1 | Урок развития речи Создание текстов разных стилей и жанров. Основные жанры публицистического(*очерк)* стиля | 18.03 |
| 78 | Обособленные приложения. | 1 | Условия обособления, Разграничивать обособленные и необособленные приложения, правильно расставлять знаки препинания, выполнять синонимическую замену. | 20.03 |
| 79. | Обособленные приложения. | 1 | Условия обособления, Разграничивать обособленные и необособленные приложения, правильно расставлять знаки препинания, выполнять синонимическую замену. | 30.03 |
| 80. | Обособление приложений. Тест | 1 |  Урок-диагностика знаний  | 01.04 |
| 81. | Обособление определений и приложений (обобщение). | 1 | Урок-практикум. Систематизация изученного материала по данной теме; использование предложений с обособленными членами. | 03.04 |
| 82. | Диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | Урок контроля: выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма | 06.04 |
| 83. | Обособленные обстоятельства. | 1 | Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий (текущий контроль). | 08.04 |
| 84,  | Обособленные обстоятельства. | 1 |  Знакомство со способами обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; формирование умения правильной постановки знаков препинания при них. | 10.04 |
| 85 | Обособленные обстоятельства. | 1 | Формирование умения правильной постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах. | 13.04 |
| 86. | Обособленные обстоятельства. | 1 | Обобщение по теме «Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями»; синонимические конструкции; знаки препинания при одиночном деепричастии. | 15.04 |
| 87. | **Р/Р.** Подготовка к написанию изложения (портретный очерк) с творческим заданием. | 1 | Уроки развития речи. | 17.04 |
| 88. | **Р/Р.** Написание изложения (портретный очерк) с творческим заданием. | 1 |  | 20.04 |
| 89 | Уточняющие члены предложения. | 1 | Знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения; формирование умения находить уточняющие члены предложения в тексте | 22.04 |
| 90. | Уточняющие члены предложения. | 1 | Отрабатывание умений находить уточняющие члены предложения, ставить знаки препинания. Выявление грамматических условий обособления уточняющих членов. | 24.04 |
| 91. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с обособленными членами».** | 1 | Урок контроля. Уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма. | 27.04 |
| **Прямая и косвенная речь.** |
| 92. | Прямая и косвенная речь.  | 1 |  Дать представление о разных способах передачи чужой речи, формировать пунктуационные навыки при употреблении предложений с прямой речь.  | 29.04 |
| 93. | Оформление прямой речи на письме. | 1 |  Понятие *прямая речь*, структура предложений с прямой речью, разорванной словами автора | 06.05 |
| 94. | Диалог. | 1 |  Понятия *диалог, реплика.* Закрепление умения пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогом., формирование умения преобразовывать прямую речь в косвенную | 08.05 |
| 95. | Косвенная речь. | 1 | Понятие *косвенная речь* Работа над умением правильно строить предложения с косвенной речью, уместно использовать ее для передачи чужой речи | 11.05 |
| 96. | Цитаты и их оформление на письме. | 1 | Понятие *цитата*, способы цитирования, правила оформления цитат. | 13.05 |
| 97. | Обобщение «Прямая и косвенная речь» | 1 | Урок-практикум. Систематизировать изученный материал по синтаксису и пунктуации; проверить усвоение грамматического материала | 15.05 |
| 98. |  **Итоговая контрольная работа.**  | 1 | Урок контроля выявить уровень усвоения темы; продолжить формирование навыков грамотного письма | 18.05 |
| **Повторение и обобщение изученного.** |
| 99.  | **Р/Р.** Деловая игра «Мы делаем газету». | 1 | Повторение знаний о тексте, его особенностях, тематике и проблематике, жанрах; формирование умения создания текстов разных жанров (репортажа, портретного очерка, статьи). | 20.05 |
| 100. | **Р/Р.** Деловая игра «Мы делаем газету». | 1 | Формирование умения создания текстов разных жанров (репортажа, портретного очерка, статьи). | 22.05 |
| 101  | Синтаксис и морфология. | 1 | Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Первичная и вторичная функции различных частей речи. Разнообразие синтаксических конструкций. | 25.05 |
| 102  | Синтаксис и пунктуация. | 1 | Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. | 27.05 |
| 103  | Урок – игра по теме «Повторение изученного за курс 8 класса». | 1 |  | 29.05 |

**Учебно – методическое обеспечение**

1. Русский язык. 8 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2008.
2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 8 класс»/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос; Под ред. М.М. Разумовской.- М.:Дрофа,2002.
3. Уроки русского языка в 8 классе: Поурочные планы по программе М.М. Разумовской. Сост. О.А. Финтисова. - Волгоград: Учитель,2007.
4. Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы, М.: Дрофа, 1999.
5. Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс. – М.: «Экзамен», 2007.

**Литература для учащихся.**

1. Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2008.
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Ожегов С.И. «Словарь русского языка» (любое издание).
4. Тихонов А.Н. «Школьный словообразовательный словарь». - М.: 1991г.
5. Жуков В.П. «Школьный фразеологический словарь». - М.: 1994 г.

 *Интернет-ресурсы для ученика и учителя:*

1. *http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8* Интерактивные таблицы.
2. *http://www.smartboard.ru/ «Опыт педагогов Оренбуржья»*
3. *http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\_content&task=section&id=6&Itemid=216*
4. *http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore*
5. *Сеть творческих учителей http://www.it-n.ru/*
6. *http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page*